



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ดร.วิชณุ ทรัพย์สมบัติ

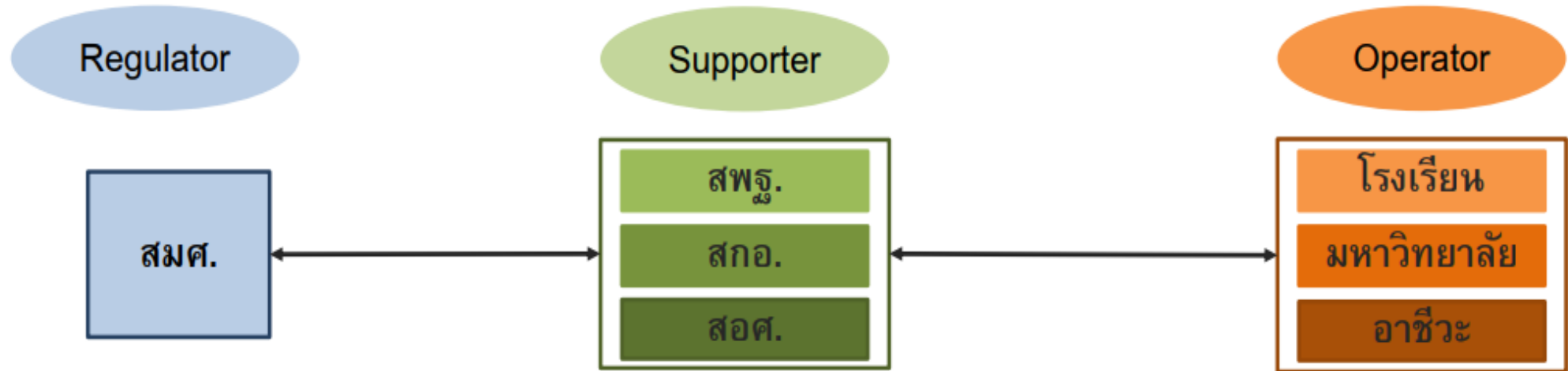
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



จุดเน้นด้านการประเมิน และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

- การประเมินครู
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา
- การกำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- การทดสอบผ่าน/การเข้าชั้น ป.6 ม.3 ม.6
- การพัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ
- การสร้างเครื่องมือ ระบบ วิธีประเมิน
- การประกันคุณภาพการศึกษา

ความสัมพันธ์และบทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้อง กับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา



1. รับ รายงานผลการประเมินตนเอง และดำเนินการประเมินร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด
2. ส่งรายงานการประเมินให้ต้นสังกัด และ สถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

1. สร้างมาตรฐานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Codes / Criteria / Guidelines)

2. เตรียมและสนับสนุนสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมิน :

- 1) สื่อสารให้เกิดความเข้าใจในมาตรฐานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) สร้างความเข้าใจวิธีการประเมินแนวใหม่ (peer review / expert judgement)
- 3) การเขียนรายงานการประเมินตนเองแบบใหม่
- 4) ซ้อมการประเมิน (mock assessment)

1. ทำให้เกิดสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน
2. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง



กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

(๑)

(๒)

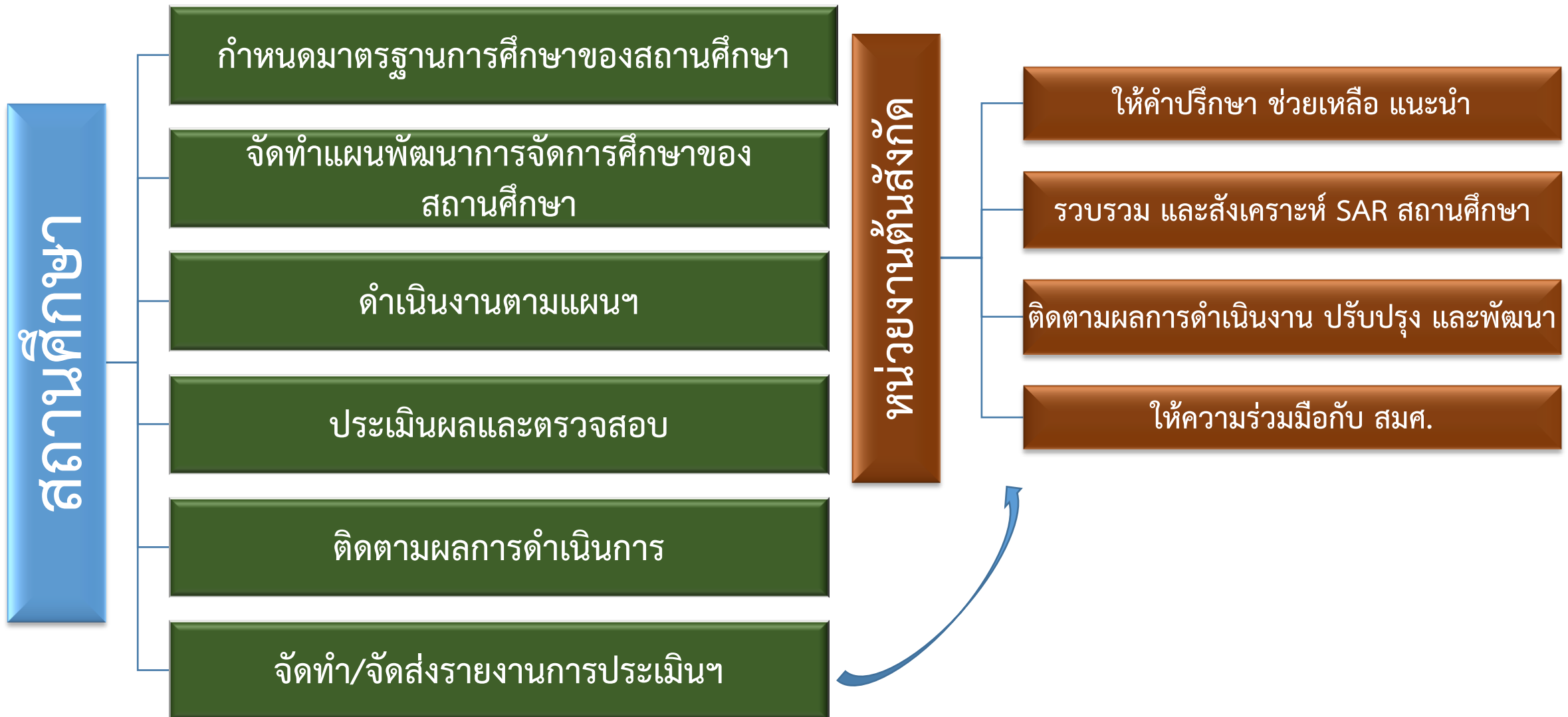
“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ (๓) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ข้อ ๓ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพฯ พ.ศ.๒๕๖๑



กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

(ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑)

กฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑



ประกาศมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายการปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ปรับจำนวนมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณภาพ
๒. ลดภาระการประเมินที่ยุ่งยากกับสถานศึกษา
๓. ลดการจัดทำเอกสารเพื่อการประเมิน
๔. ปรับปรุงกระบวนการประเมินที่สร้างภาระแก่สถานศึกษา
๕. ปรับมาตรฐานผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน

ช่วงที่ ๑ ระยะแรกของการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙
(กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ (๔ มฐ.)

๒๕๕๘

- ยกร่าง มฐ. การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สอดคล้องกับ มฐ. การศึกษาของชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาฯ และกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓) ปรับจำนวน ๔ ครั้ง
- รับฟังความคิดเห็นจากคณะปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

๒๕๕๙

- ประชุมวิพากษ์จัดทำตัวอย่างแนวปฏิบัติ
- จัดทำ Quality Code/ มาตรฐาน และคำอธิบาย

๒๕๕๙

- ปรับ Quality Code และเสนอสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปฯ
- เสนอคณะที่ปรึกษา รมช. ๒ ครั้ง

๒๕๕๙

- เสนอคณะอนุ กพฐ. และเสนอ กพฐ.
- กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

ช่วงที่ ๒ การดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มฐ.)

ต.ค. ๖๐

- แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานตามกฎกระทรวงฯ จำนวน ๒ ชุด

๑๒ ม.ค.

๖๑

- รับนโยบายจาก รมว.

๒-๓ พ.ค.

และ ๑๑ -

๑๔ ก.พ.

๖๑

- ยกร่างกรอบมาตรฐาน และแนวปฏิบัติ ใช้มาตรฐานฉบับเดิม จำนวน ๔ มาตรฐานเป็นหลัก
- พิจารณาความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง จำนวน ๓ ครั้ง

มี.ค.๖๑

- ปรับกรอบมาตรฐาน และคำอธิบายมาตรฐานเพิ่มเติมจากข้อเสนอแนะการประชุม จำนวน ๓ ฉบับ

เม.ย.- ก.ค. ๖๑

- ประชุมร่วมกับคณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ สกศ. และคณะทำงานมาตรฐาน จำนวน ๓ ครั้ง
- ปรับร่างมาตรฐานการศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ ฉบับ (มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ)
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

ระดับการศึกษา
ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
(ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙

๑. จำนวนมาตรฐาน

- ปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๕๔)
๑๑ มฐ. ๕๑ ตบช.
- ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๕๙)
๔ มฐ. ๒๐ ประเด็นพิจารณา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ (พ.ศ. ๒๕๖๐)
๔ มฐ. ๒๐ ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

- ปฐมวัย
๓ มฐ. ๑๔ ประเด็นพิจารณา
- ขั้นพื้นฐาน
๓ มฐ. ๒๑ ประเด็นพิจารณา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ
๓ มฐ. ๑๕ ประเด็นพิจารณา

การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๔๙

มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้เรียน

เพิ่ม * ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ปรับ * มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
(เดิม ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน)

๓. ด้านการบริหารจัดการ

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ การวางแผน (พัฒนา
วิชาการ ครู บุคลากร บริหารจัดการข้อมูล
สภาพแวดล้อม) การมีส่วนร่วม และการกำกับ
ติดตาม

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ระบบการบริหารจัดการ การพัฒนา
วิชาการ พัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อม

เพิ่ม * จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน พ.ศ.๒๕๔๙

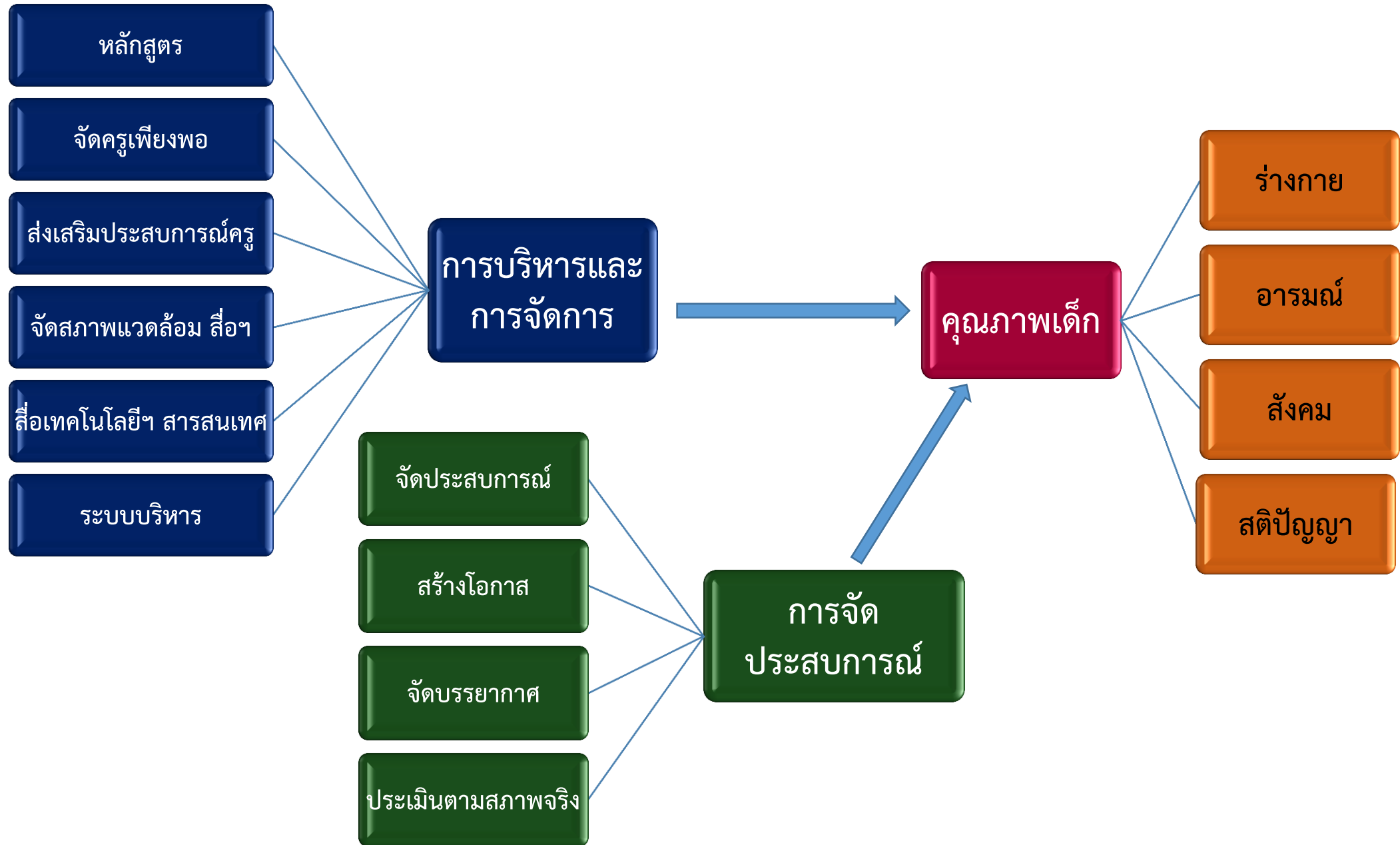
มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

- ปรับ* จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด
- ปรับ* ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- ปรับ* บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ปรับ* แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
- ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

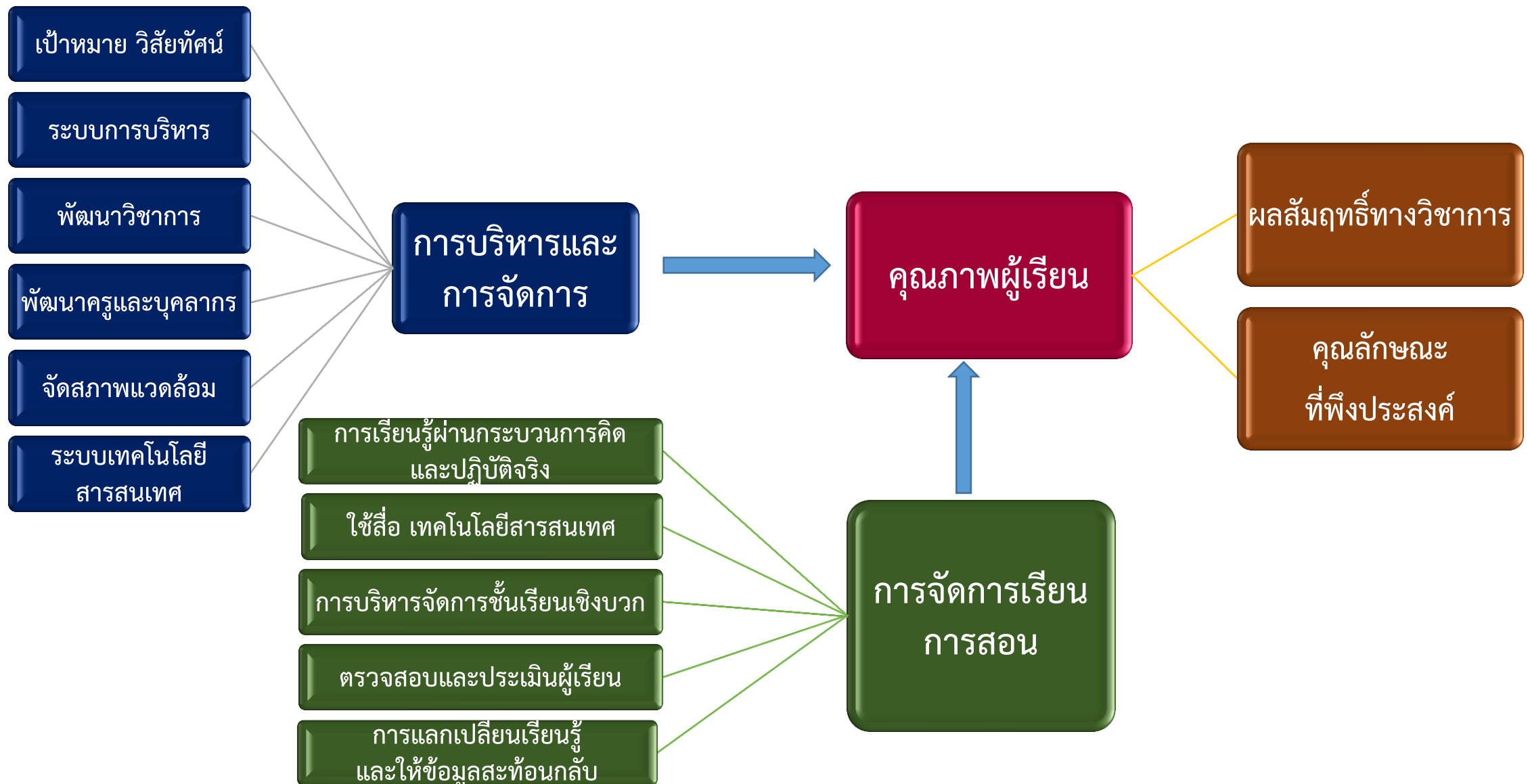
- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

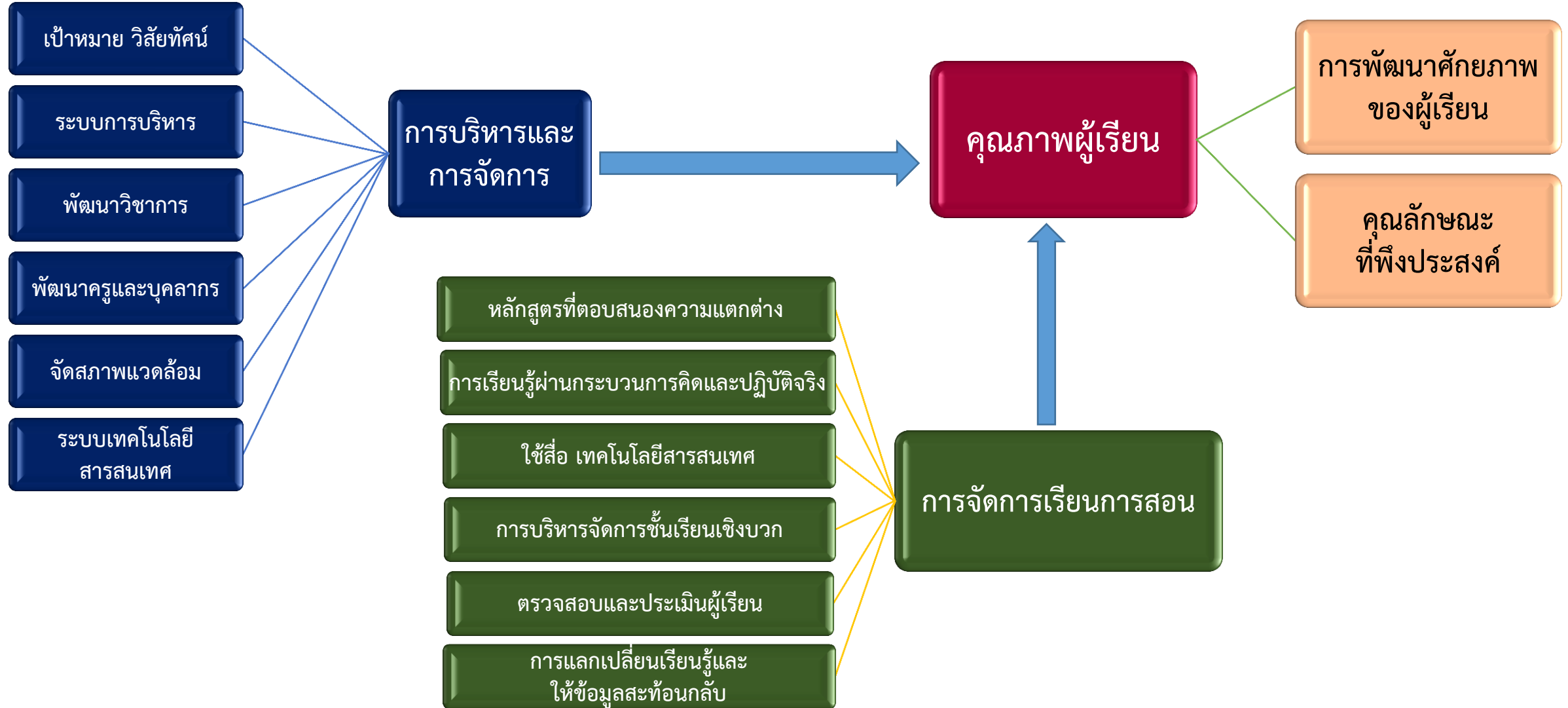
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๑) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (self assessment report: SAR)

มุ่งเน้นตอบคำถามดังนี้

- ๑) คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร
- ๒) สถานศึกษาารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้น มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน
- ๓) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

การกำหนดระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ๕ ระดับ

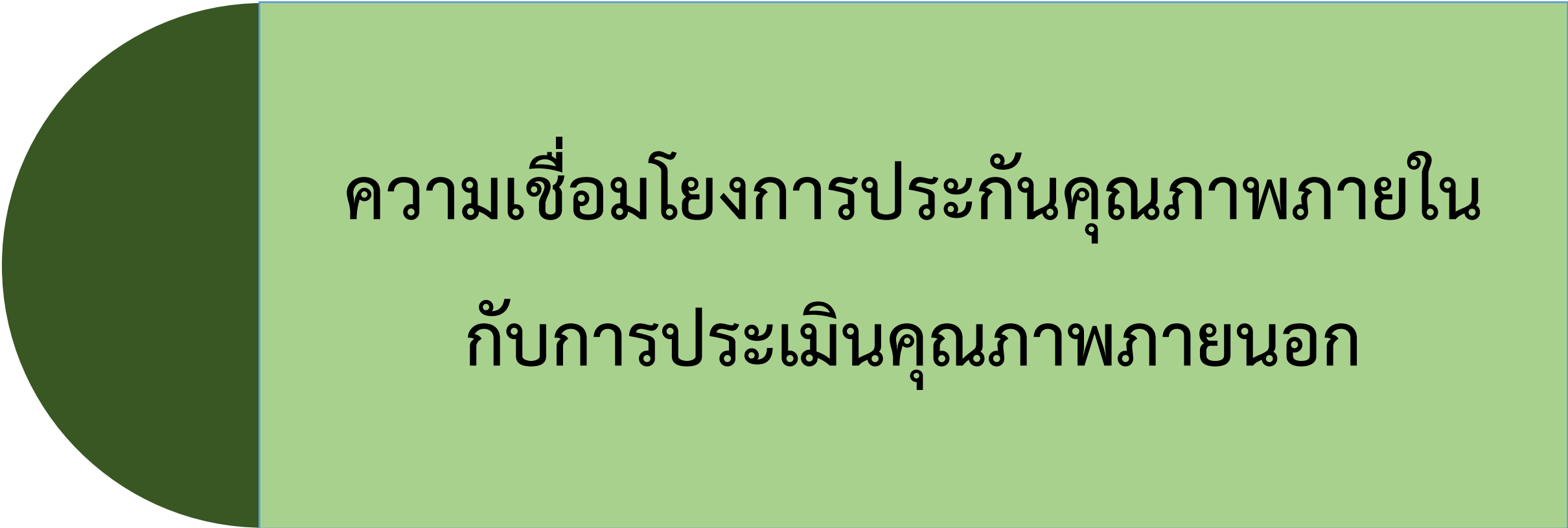
- ระดับกำลังพัฒนา
- ระดับปานกลาง
- ระดับดี
- ระดับดีเลิศ
- ระดับยอดเยี่ยม

การปฏิรูปวิธีการประเมิน : รูปแบบการประเมินแนวใหม่

การประเมินและการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ
(Expert Judgment)

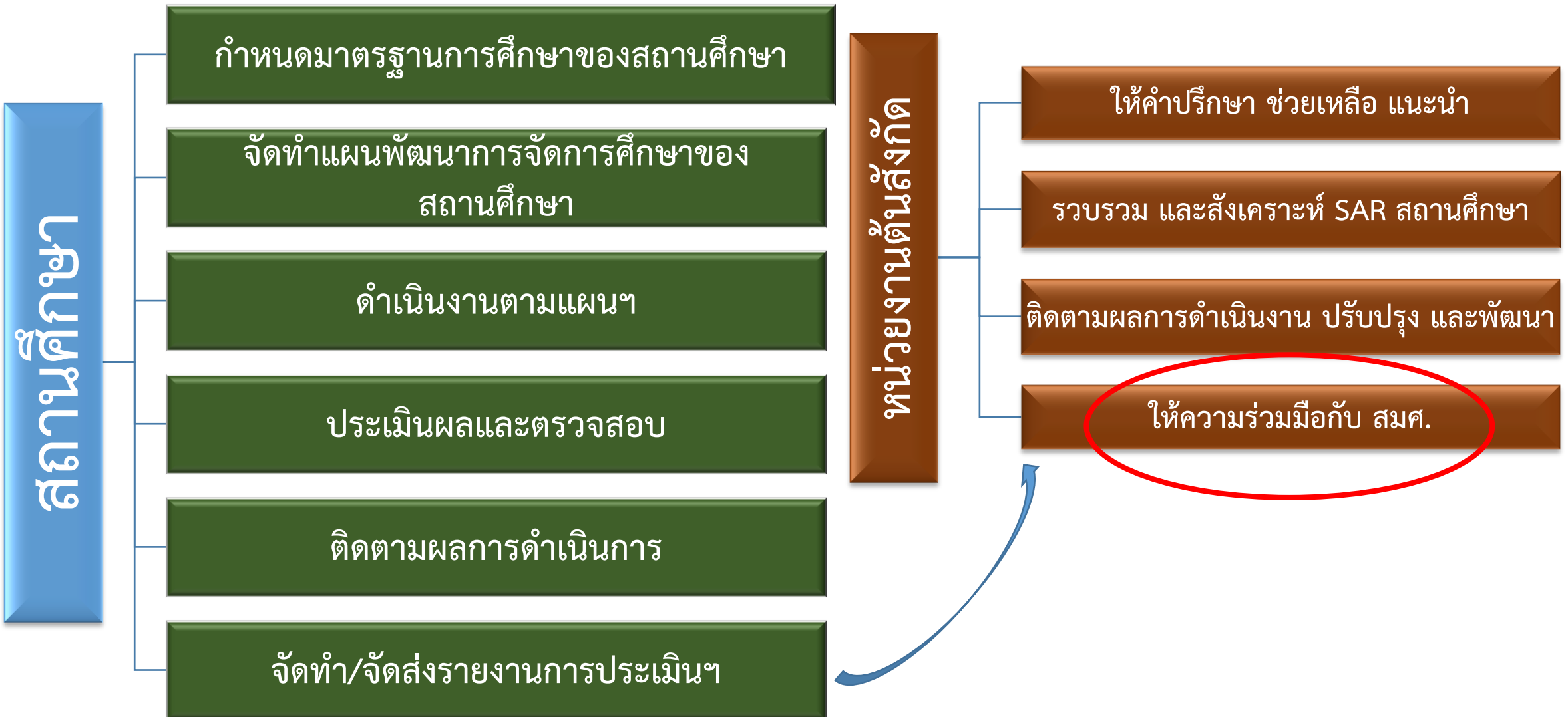
การประเมินแบบองค์รวม
(Holistic Assessment)

การประเมินโดยอาศัยร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์
Evidences Based Assessment

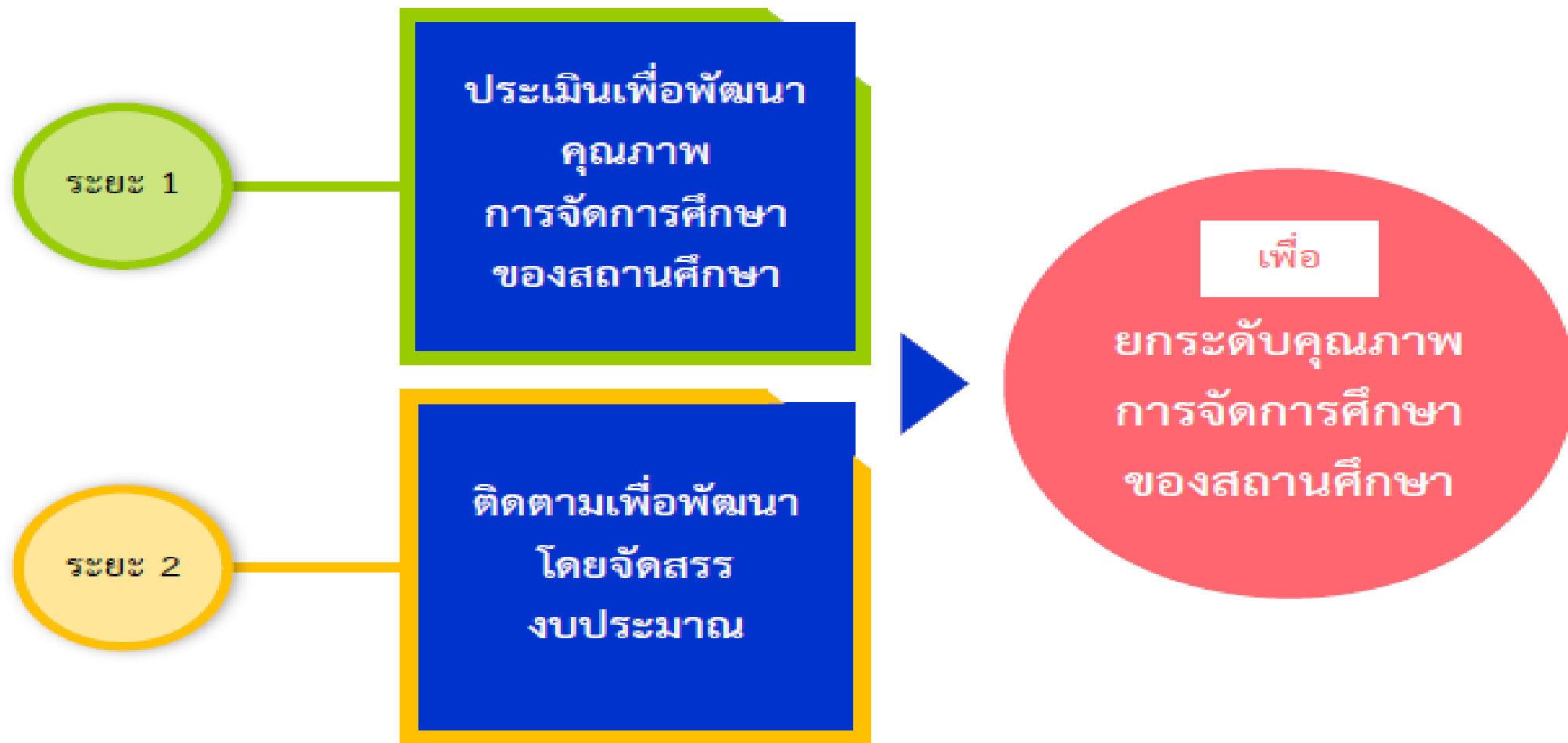


ความเชื่อมโยงการประกันคุณภาพภายใน
กับการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพฯ พ.ศ.๒๕๖๑



เป้าหมายการประเมิน



คณะผู้ประเมินภายนอก สมศ. ประกอบด้วย



ผู้ทรงคุณวุฒิจาก สมศ.



ผู้แทนจาก
หน่วยงานต้นสังกัด



ผู้มีประสบการณ์
ด้านการบริหาร

หมายเหตุ ในกรณีมีความจำเป็นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ข้อสรุปและประเด็นฝาก

“วัฒนธรรมการประเมิน”

๑๙ ข้อที่เห็นบ่อยและอยากให้มีการเปลี่ยนแปลงในการเตรียมการและรับการประเมินฯ

๑. การเกณฑ์นักเรียน ครู และคนเฒ่าคนแก่ มาตั้งแถวยืนต้อนรับ
ตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียน
๒. การจัดขบวน การจัดวงดนตรี และการแสดงต่างๆ
เพื่อแห่แห่นผู้ประเมินตั้งแต่หน้ารั้วโรงเรียน
๓. การตั้งแถวให้นักเรียนโบกธง โบกมือ ประบมือรัวๆ ชูมือจากหน้าประตูโรงเรียน
๔. การลงทุนสูงกับการจัดเตรียมพวงมาลัยหรือเตรียมดอกไม้ไว้ติดอกเสื้อผู้ประเมิน
๕. การจัดทำป้ายไว้นิลหรือป้ายต้อนรับใหญ่โต ที่เป็นการลงทุนสูงเพื่อรับการประเมิน

ข้อสรุปและประเด็นฝาก

“วัฒนธรรมการประเมิน”

๑๙ ข้อที่เห็นบ่อยและอยากให้มีการเปลี่ยนแปลงในการเตรียมการและรับการประเมินฯ

๖. การเสียค่าใช้จ่ายไปกับการจัดทำป้ายชื่อผู้ประเมิน เช่น ไม้สักแกะสลัก
หินอ่อนแกะสลัก ฯลฯ

๗. การลงทุนกับการเช่าชุดการแสดงและการแต่งตัวหรือแต่งหน้า
ให้นักเรียนแสดงเพียงไม่กี่นาที

๘. การปลูกให้นักเรียนตื่นแต่ไก่โห่ เพื่อมาคอยต้อนรับและแสดงให้ผู้ประเมินรับชม

๙. การจัดซุ้มดอกไม้ มุมดอกไม้ หรือแจกันดอกไม้ไว้ประดับตกแต่งที่เกินความจำเป็น

ข้อสรุปและประเด็นฝาก

“วัฒนธรรมการประเมิน”

๑๙ ข้อที่เห็นบ่อยและอยากให้มีการเปลี่ยนแปลงในการเตรียมการและรับการประเมินฯ

๑๐. การเสียเงินและเสียเวลากับการซื้อผ้ามาผูกโบว์หรือจับกลีบเป็นริ้วแถว

ไว้ประดับหน้าห้องประชุม

๑๑. การจัดเตรียมพรมแดงหรือจัดทำทางเท้าเป็นกรณีพิเศษให้ผู้ประเมินเดิน

ในระหว่างการประเมิน

๑๒. การจัดเตรียมนักเรียนไว้คอยเดินกางร่มให้ผู้ประเมินระหว่างการประเมิน

๑๓. การจัดเตรียมนักเรียนไว้คอยเดินประกบ แนะนำ หรือคอยเดินจูงมือผู้ประเมิน

๑๔. การจัดฐานกิจกรรมต่าง ๆ แสดงต่อหน้าผู้ประเมินที่นอกเหนือ

จากกิจกรรมปกติของโรงเรียน

๑๕. การจัดรับประทานอาหารที่หรูหราและราคาแพง ซึ่งสร้างภาระให้กับโรงเรียน

ข้อสรุปและประเด็นฝาก

“วัฒนธรรมการประเมิน”

๑๙ ข้อที่เห็นบ่อยและอยากให้มีการเปลี่ยนแปลงในการเตรียมการและรับการประเมินฯ

๑๖. การเตรียมการแบบหามรุ่งหามค่ำ ไม่ได้หลับไม่ได้นอน
เพื่อรับการประเมินเพียงไม่กี่วัน

๑๗. การให้นักเรียนบางคนหยุดเรียน หรือครูบางคนหยุดงานในวันที่มีการประเมิน

๑๘. การเตรียมของขวัญหรือของที่ระลึกที่มีราคาแพงไว้แสดงความขอบคุณผู้ประเมิน

๑๙. การให้เอกสิทธิ์บางอย่างกับผู้ประเมิน และยกย่องจนคล้ายจะเป็นสมมุติเทพ